



IMPORTANT DATES AND REMINDERS

Every Wednesday 9:30am - 10am
Wednesday All School Share

Wednesday December 17th 5-7:30pm
Governance Board Meeting

December 24th - January 4th
Winter Recess - No School

December 4, 2020

Volume 24, Issue 10

Transformation: Next Steps

Where are we with transformation? First, let's start with a reminder of what transformation means. I found 3 definitions listed.

- a thorough or dramatic change in form or appearance.
- a metamorphosis during the life cycle of an animal.
- the induced or spontaneous change of one element into another by a nuclear process

Those definitions in themselves made me pause, especially the first one because lots of things with this plan have felt and feel dramatic. Then there was a list of similar words given that also gave me pause. Some of them are listed here: Change, Revision, Evolution, Remodeling, Reconstruction, Rebuilding, Reorganization, Reworking, Renewal, Overhaul

So the goal of transformation, for anything undergoing it, is to become a different version of itself. And for the purposes of our work, let's add that becoming a better version of ourselves is also the goal. So from the beginning, our transformation plan has been about becoming a different and better version of ourselves. And to be clear when I say better, I mean that our practice is evolving and our students are becoming more successful academically and as humans. Everything changes and grows. Growth cannot happen without change. As we get close to being a quarter of a century old as a school, an overhaul and revisioning makes sense. The question is how and there are many layers to that answer. The points that feel the most salient in my mind are the following:

1. Transforming our individual mindsets - For some of us that means looking at the elements of WSC and identifying which of those are playing out for us. Are any of these elements keeping us from honestly looking at where we are as a school?
2. Transforming our school-wide mindset - Some of our students are very successful academically but we want MOST and eventually ALL of our students to be successful. We are all responsible for our transformation process and its outcomes.
3. Transforming our practice - Do your students receive grade level, standards based instruction daily? What elements of bias/racism exist in your practice? What areas do you need professional development in the most?
4. Transforming our follow through - Who holds who accountable? What hard questions do we ask? When? What action plans are put in place? How are they documented? Who follows up?

So let's get to the plan itself and where we are now. We have shared the full transformation plan ([Mission Hill Transformation Plan Y19](#) and the [Mission Hill Transformation Two Page Summary](#)) previously. Last year we were told that we would come back to the table at the end of the year to 1) submit to the state what we've done so far and 2) make revisions and submit [Mission Hill Plan K-8 SY21 Transformation Plan \(version 2.0\)](#). At the direction of Commissioner Riley due to the pandemic, all the transformation plans were paired down and given a more narrow focus for this year. Our plan began with a focus on 4 major areas, but we are now focusing on two. Those are the two priorities that GERALYN shared last week.

So that brings us up to date. Here are some important questions to think about as we move forward. We'd love to hear your thoughts.

- How do we create systems that say "within a teacher led school we can be accountable"?
- How do we balance teacher autonomy with student equity?
- How can we demonstrate that a teacher led school can and does lead to academic success based on how we define it AND how the State and District define it?

Jenerra Williams



December 4, 2020

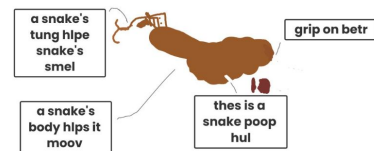
Volume 24, Issue 10

Grades 1&2 Room 210 - Ashleigh, Ayla & Stephanie

This week The Sunbeams welcomed a new classmate! His name is Victor and you will all get to meet him at next week's Wednesday Share. Over the past couple of weeks we've had some fun that started with stories shared by Sunbeams. JoJo told us that she lost her tooth. That inspired us to write letters to the tooth fairy (if the tooth fairy comes to your house). Sabina's story about monkeys in South Africa inspired Julian to ask us all, "What would you do if a monkey came into your house?" Most of us said we would be surprised! And finally, we had a *bring your stuffed animal to school/Zoom* day this week. That was inspired by Myla who had her stuffy with her one morning. It was really fun learning with our animal friends by our sides and hearing stories about them. Good stories and good times in Room 210!

Grades 1&2 Room 216 - Danny & Felicia

Two weeks ago we started our second theme of the year, Animals Surviving and Thriving! It has felt so good to study science together throughout the day. During morning meeting, students have been talking about their dream pets (Zyir wants a pet falcon); we then go into breakout rooms to talk about science vocabulary (habitat, scavenger, behavior, etc.) We read nonfiction books about animals together, and students connect this reading to their report writing in the afternoon (Abu's writing all about snakes!) We've been ending the day with cool animal videos of talking dogs, flying squirrels and more. Our studios projects are also focused on students' favorite animals, check out their work below!



Grades 1&2 Room 217 - Allison & Alana

After many suggestions and conversations,, our class has decided that we will be, "The Happy Hedgehogs!" Over the last few weeks we have had many contenders including, "The Awesome Apples" and "The Class." ("After all," Abe said, "what name better describes us than, The Class?")

After thinking about the name that best represented us, we narrowed it down to two options: The Wildcats and the Happy Hedgehogs. Melina pointed out that the Wildcats are a good name because, "we are wild when we are not on mute, and we are nice like cats."

The Hedgehog supporters were also very persuasive and explained that we all like hedgehogs, and when we talk about our feelings at morning meeting, we are usually happy. Joy also pointed out that it has alliteration!

We are so excited about our new name!
Check out our celebratory drawings. (left)





December 4, 2020

Volume 24, Issue 10

Grades 3&4 Room 212 - Cleata & Ms. Amaya

For the past two weeks the Academians have been practicing during morning meeting to greet each other with a compliment or encouragement. Students have been getting better at sharing their thoughts and sending positive messages to their classmates. Some positives messages that were heard included, "I like that even when you are not on camera that you are still working." "I like that you are kind and you help others during group work." "You always participate and ask questions." "You are always working, and Like that you love to read." "You always keep trying to get back in class even when you get kick off." "Thank you for helping me during group work." Our aim is to find ways to build a positive community of learners even within a virtual classroom setting.

Grades 3&4 Room 207 - Amanda & Amina

The Wednesday before Thanksgiving break, ALL three 3/4 classes gathered on Zoom. We began with a game of "Jump Into Zoom". This game allows participants to see what we have in common. Next, was our "Talent Slam". 11 students shared singing, dancing, playing instruments, hula hooping, artwork and original poems. After that Ms. Cleata led us in a fun scavenger hunt that had us running through our homes to gather items and bring them back to share on our screens. Then, we played a rousing game of Hide-And-Seek where teachers hid and groups of students had to find us. Lastly, we ended with appreciations. This was an opportunity for community members to publicly appreciate friends and teachers.

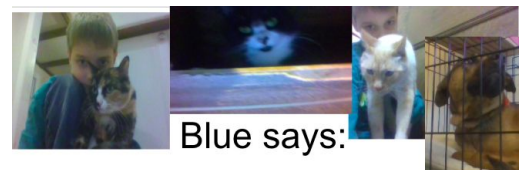
When our time was over I was moved to tears because we had been hearing from students and families that students are *craving* social interactions and this time together was EXACTLY what we ALL needed. This first gathering was absolutely amazing and definitely NOT our last.

Grades 3&4 Room 215 - Leila & Kat

Even when you love seeing your friends, Zoom fatigue is real. We asked the Arctic Wolves, "How can we make Zoom class more fun?" We decided to bring back weekly morning meeting themes.

Our theme this week is "Pets." Real, imaginary, and dream animals are all welcome. Sinaia began the week as a puma, then became a fire and ice dragon! Violet arrived dressed as a unicorn and introduced us to her dog, cat, and gecko. Ms. Kat wowed us with her snakes as Ms. Leila and Tommy spotlighted various cats. Yaniel shared spooky masks, Emma displayed a toy deer on her head, and Hannah cuddled with her puppy, all while Angelina's guinea pig grunted happily.

Instead of one class pet this year, we might have more like 30! We can't wait to start our Animal Adaptations literacy unit in January!



Blue says:

Pay attention, respect others as learners, listen carefully, use technology appropriately!!

Blue says rule number 2. Part 1

Blue.



Blue: "Pay attention by staying on zoom."
Tommy: "What do you mean?" Blue: "Don't go to a website during class."
Tommy: "Okay." Blue: "Respect others as learners by being nice to classmates and help classmates. Listen carefully. And use technology appropriately by doing only classwork and zoom."



December 4, 2020

Volume 24, Issue 10

LET YOUR FRIENDS KNOW...



Wednesday
December 9, 2020
December 16, 2020
10:30 AM - 11:30 AM

Wednesday
January 13, 2021
January 20, 2021
10:30 AM - 11:30 AM

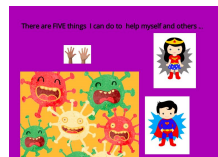
Wednesday
March 10, 2021
March 17, 2021
10:30 AM - 11:30 AM

EXAM SCHOOL ADMISSIONS

BPS is offering several upcoming public information sessions on Exam Schools Admission. The dates, times and zoom links are located on our website: <https://www.bostonpublicschools.org/Page/6594>

SIMPLE COVID BOOK

Our school nurses, Georgie Marks and Maryann Connolly, would like families to know about this resource. It is a book about being safe during COVID <http://www.missionhillschool.org/wp-content/uploads/2020/12/covidbookkids.pdf>



Geralyn Bywater McLaughlin and
Jenerra Williams,
Co-Teacher Leaders

~
Deborah Meier, Founder
Ayla Gavins, Former Principal
Dr. Brenda Cassellius, Superintendent

Mission Hill K-8 School
A Boston Public Pilot School
WWW.MISSIONHILLSCHOOL.ORG

This newsletter, and an archive of past newsletters, is on our website.

20 Child Street
Jamaica Plain, MA 02130
(Carolina Avenue entrance)
T 617-635-6384
F 617-635-6419





Todos los Miércoles de 9:30 a.m. a 10 a.m.
Miércoles Toda la escuela comparte

Miércoles 17 de Diciembre 5-7: 30pm
Reunión de la Junta de Gobierno

24 de Diciembre - 4 de Enero
Receso de invierno - No hay clases

Diciembre 4, 2020

Volumen 24, Edición 10

Transformación: Próximos Pasos

¿Dónde estamos con la transformación? Primero, comencemos con un recordatorio de lo que significa transformación. Encontré 3 definiciones enumeradas.

- un cambio profundo o dramático en la forma o apariencia.
- una metamorfosis durante el ciclo de vida de un animal.
- el cambio inducido o espontáneo de un elemento a otro por un proceso nuclear.

Esas definiciones en sí mismas me hicieron detenerme, especialmente la primera porque muchas cosas con este plan se han sentido y se sienten dramáticos. Luego hubo una lista de palabras similares que también me dieron una pausa. Algunas de ellas se enumeran aquí: Cambió, Revisión, Evolución, Remodelación, Reconstrucción, Reorganización, Reelaboración, Renovación, Reparación.

Entonces, el objetivo de la transformación, para cualquier cosa que la experimente, es convertirse en una versión diferente de sí mismo. Y para los propósitos de nuestro trabajo, agreguemos que convertirnos en una mejor versión de nosotros mismos también es el objetivo. Entonces, desde el principio, nuestro plan de transformación ha consistido en convertirnos en una versión diferente y mejor de nosotros mismos. Y para ser claro cuando digo mejor, me refiero a que nuestra práctica está evolucionando y nuestros estudiantes se están volviendo más exitosos académicamente y como humanos. Todo cambia y crece. El crecimiento no puede ocurrir sin cambios. A medida que nos acercamos a tener un cuarto de siglo como escuela, una reparación y revisión tienen sentido. La pregunta es cómo y hay muchas capas/estratos en esa respuesta. Los puntos que siento más destacados en mi mente son los siguientes:

1. Transformar nuestras mentalidades individuales : Para algunos de nosotros eso significa mirar los elementos de la CSM e identificar cuáles de ellos se están desarrollando para nosotros. ¿Algunos de estos elementos nos impiden ver honestamente dónde estamos como escuela?
2. Transformar nuestra mentalidad en toda la escuela : Algunos de nuestros estudiantes son muy exitosos académicamente, pero queremos que la MAYORÍA y eventualmente TODOS nuestros estudiantes tengan éxito. Todos somos responsables de nuestro proceso de transformación y sus resultados.
3. Transformando nuestra práctica - ¿Reciben sus estudiantes instrucción diaria basada en estándares a nivel de grado? ¿Qué elementos de prejuicio / racismo existen en su práctica? ¿En qué áreas necesita más desarrollo profesional?
4. Transformar nuestro seguimiento : ¿Quién responsabiliza a quién? ¿Qué preguntas difíciles hacemos? ¿Cuándo? ¿Qué planes de acción se implementan? ¿Cómo se documentan? ¿Quién da seguimiento?

Así que vayamos al plan en sí y a dónde estamos ahora. Hemos compartido el plan de transformación completo ([Mission Hill Transformation Plan Y 19](#) y el [Resumen de dos páginas de Mission Hill Transformation](#)) anteriormente. El año pasado nos dijeron que volveríamos a la mesa al final del año para 1) presentar al estado lo que hemos hecho hasta ahora y 2) hacer revisiones y enviar [Mission Hill Plan K-8 SY21 Transformation Plan \(versión 2.0\)](#). Bajo la dirección del Comisionado Riley debido a la pandemia, todos los planes de transformación se emparejaron y se les dio un enfoque más estrecho para este año. Nuestro plan comenzó con un enfoque en 4 áreas principales, pero ahora nos estamos enfocando en dos. Esas son las dos prioridades que compartió Geryl yn la semana pasada.

Eso nos pone al día. Aquí hay algunas preguntas importantes en las que pensar a medida que avanzamos. Nos encantaría conocer tu opinión.

- ¿Cómo creamos sistemas que digan “dentro de una escuela dirigida por maestros podemos ser responsables”?
- ¿Cómo equilibramos la autonomía de los profesores con la equidad de los estudiantes?
- ¿Cómo podemos demostrar que una escuela dirigida por maestros puede y conduce al éxito académico basado en cómo la definimos y cómo la define el estado y el distrito?

Jenerra Williams



Diciembre 4, 2020

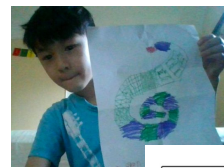
Volumen 24, Edición 10

Grados 1&2 Salon 210 - Ashleigh, Ayla & Stephanie

¡Esta semana Los Rayos De Sol (Sunbeams) dieron la bienvenida a un nuevo compañero de clases! Su nombre es Victor y todos lo conocerán en el Compartir de los Miércoles de la próxima semana. Durante las últimas dos semanas nos hemos divertido un poco, comenzamos con historias compartidas por Los Rayos De Sol (Sunbeams). JoJo nos dijo que perdió su diente. Eso nos inspiró a escribir cartas al hada de los dientes (si el hada de los dientes llega a tu casa). La historia de Sabina sobre los monos en Sudáfrica inspiró a Julian a preguntarnos a todos: "¿Qué harías si un mono entrara en tu casa?" ¡La mayoría de nosotros dijimos que nos sorprenderíamos! Y finalmente, tuvimos un día de *traer su peluche a la escuela / Zoom* esta semana. Eso fue inspirado por Myla que tenía su peluche con ella una mañana. Fue muy divertido aprender con nuestros amigos animales a nuestro lado y escuchar historias sobre ellos. ¡Buenas historias y buenos momentos en la habitación 210!

Grados 1&2 Salon 216 - Danny & Felicia

Hace dos semanas comenzamos nuestro segundo tema del año, ¡Animales Sobreviviendo y Prosperando! Se ha sentido tan bien estudiar ciencia juntos durante todo el día. Durante la reunión de la mañana, los estudiantes han estado hablando sobre las mascotas de sus sueños (Zyir quiere un halcón como mascota); luego vamos a las salas de grupos para hablar sobre vocabulario científico (hábitat, búsqueda, comportamiento, etc.). Leemos juntos libros de no ficción sobre animales, y los estudiantes relacionan esta lectura con su informe escrito por la tarde (¡Abu escribe todo sobre serpientes!). Hemos estado terminado el día con videos de animales geniales de perros que hablan, ardillas voladoras y más. Nuestros proyectos de estudios también se centran en los animales favoritos de los estudiantes, ¡miren sus trabajos a continuación!



a snake's
tong hipe
snake's
smel

grip on betr

a snake's
body hips it
moov

thes is a
snake poop
hul

Grados 1&2 Salon 217 - Allison & Alana

Después de muchas sugerencias y conversaciones, nuestra clase ha decidido que seremos "¡Los Erizos Felices/The Happy Hedgehogs!" En las últimas semanas hemos tenido muchos contendientes, incluidos "Las Manzanas Impresionantes/The Awesome Apples" y "La Clase/The Class". ("Después de todo", dijo Abe, "¿qué nombre nos describe mejor que La Clase/The Class?")

Después de pensar en el nombre que mejor nos representaba, lo redujimos a dos opciones: Los Gatos Salvajes/The Wildcats y Los Erizos Felices /Happy Hedgehogs. Melina señaló que los Gatos Salvajes son un buen nombre porque, "somos salvajes cuando no estamos en silencio, y somos agradables como los gatos".

Los seguidores del Erizo también fueron muy persuasivos y explicaron que a todos nos gustan los erizos, y cuando hablamos de nuestros sentimientos en la reunión matutina, generalmente estamos felices. ¡Joy también señaló que tiene aliteración!

¡Estamos muy emocionados con nuestro nuevo nombre!
Vea nuestros dibujos de celebración. (izquierda)





Diciembre 4, 2020

Volumen 24, Edición 10

Grados 3&4 Salon 212 - Cleata & Ms. Amaya

Durante las últimas dos semanas, Los Académicos han estado practicando durante la reunión de la mañana el saludarse con un elogio o palabra de aliento. Los estudiantes han mejorado en compartir sus pensamientos y enviar mensajes positivos a sus compañeros de clases. Algunos mensajes positivos que se escucharon incluyeron: "Me gusta que, incluso cuando no estás frente a la cámara, sigas trabajando". "Me gusta que seas amable y ayudes a los demás durante el trabajo en grupo". "Siempre participas y haces preguntas". "Siempre estás trabajando y te gusta leer". "Siempre sigues tratando de volver a clase incluso cuando eres expulsado". "Gracias por ayudarme durante el trabajo en grupo". Nuestro objetivo es encontrar formas de construir una comunidad positiva de estudiantes incluso dentro de un entorno de aula virtual.

Grados 3&4 Salon 207 - Amanda & Amina

El Miércoles antes de las vacaciones de Acción de Gracias, las tres clases de 3/4 se reunieron en Zoom. Comenzamos con un juego de "Jump Into Zoom". Este juego permite a los participantes ver lo que tenemos en común. Luego, fue nuestro "Talent Slam". 11 estudiantes compartieron canto, baile, tocaron instrumentos, hula hooping, obras de arte y poemas originales. Después de eso, la Sra. Cleata nos guió en una divertida búsqueda de tesoros que nos hizo recorrer nuestras casas para recolectar artículos y traerlos de regreso para compartirlos en nuestras pantallas. Luego, jugamos un emocionante juego de el Escondite donde los maestros se escondían y grupos de estudiantes tenían que encontrarlos. Por último, terminamos con agradecimientos. Esta fue una oportunidad para que los miembros de la comunidad apreciaran públicamente a sus amigos y maestros.

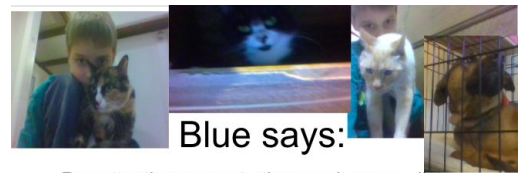
Cuando nuestro tiempo terminó, me conmovieron hasta las lágrimas porque estuvimos escuchando de los estudiantes y las familias que los estudiantes *anhelan* interacciones sociales y este tiempo juntos era EXACTAMENTE lo que TODOS necesitábamos. Esta primera reunión fue absolutamente increíble y definitivamente NO la última.

Grados 3&4 Salon 215 - Leila & Kat

Incluso cuando te encanta ver a tus amigos, la fatiga de Zoom es real. Le preguntamos a Los Lobos Árticos: "¿Cómo podemos hacer que la clase de Zoom sea más divertida?" Decidimos traer de vuelta los temas de las reuniones matutinas semanales.

Nuestro tema de esta semana es "Mascotas". Los animales reales, imaginarios y de ensueño son bienvenidos. ¡Sinaia comenzó la semana como un puma, luego se convirtió en un dragón de fuego y hielo! Violet llegó vestida de unicornio y nos presentó a su perro, gato, y gecko. La Sra. Kat nos cautivó con sus serpientes mientras la Sra. Leila y Tommy destacaron a varios gatos. Yaniel compartió máscaras espeluznantes, Emma mostró un venado de juguete en su cabeza, y Hannah abrazó a su cachorro, todo mientras el conejillo de indias de Angelina gruñía feliz.

En lugar de una mascota de clase este año, ¡podríamos tener más de 30! ¡Estamos ansiosos por comenzar nuestra unidad de lectura Adaptaciones de animales en Enero!



Blue says:

Pay attention, respect others as learners, listen carefully, use technology appropriately!!

Blue says rule number 2. Part 1

Blue.



Blue: "Pay attention by staying on zoom." Tommy: "What do you mean?" Blue: "Don't go to a website during class." Tommy: "Okay." Blue: "Respect others as learners by being nice to classmates and help classmates. Listen carefully. And use technology appropriately by doing only classwork and zoom."



Diciembre 4, 2020

Volumen 24, Edición 10

DÉJELE SABER A SUS AMIGOS...



Wednesday
December 9, 2020
December 16, 2020
10:30 AM - 11:30 AM

Wednesday
January 13, 2021
January 20, 2021
10:30 AM - 11:30 AM

Wednesday
March 10, 2021
March 17, 2021
10:30 AM - 11:30 AM

ADMISIONES A ESCUELAS DE EXAMEN

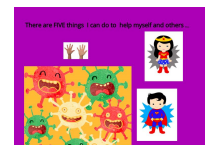
BPS está ofreciendo varias sesiones de información pública sobre la admisión a las escuelas de examen. Las fechas, horas y enlaces de zoom se encuentran en nuestro sitio web:

<https://www.bostonpublicschools.org/Page/6594>

LIBRO COVID SIMPLE

Nuestras enfermeras escolares, Georgie Marks y Maryann Connolly, quisieran que las familias conozcan este recurso. Es un libro sobre cómo estar seguro durante COVID

<http://www.missionhillschool.org/wp-content/uploads/2020/12/covidbookkids.pdf>



Geralyn Bywater McLaughlin and
Jenerra Williams,
Co-Teacher Leaders

~
Deborah Meier, Founder
Ayla Gavins, Former Principal
Dr. Brenda Cassellius, Superintendent

Mission Hill K-8 School
A Boston Public Pilot School
WWW.MISSIONHILLSCHOOL.ORG

This newsletter, and an archive of past newsletters, is on our website.

20 Child Street
Jamaica Plain, MA 02130
(Carolina Avenue entrance)
T 617-635-6384
F 617-635-6419

